



ÁREAS RELACIONADAS

- ▶ Lenguas
- ▶ Conocimiento del medio social y cultural
- ▶ Educación artística
- ▶ Educación para la ciudadanía



OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- ▶ Reflexionar sobre el dinero y su utilidad, convirtiendo las dudas en oportunidades de aprendizaje y diálogo.
- ▶ Crear un espacio donde se muestren las reflexiones trabajadas en el aula.



NÚCLEO DE LA ACTIVIDAD

- ▶ **Debatir y reflexionar** con el alumnado de Ciclo Medio y Ciclo Superior de educación primaria sobre valores como la solidaridad, los derechos humanos, la justicia social, la ayuda a los más desfavorecidos y la perspectiva del comercio justo y sostenible en una sociedad con menos desigualdades.



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- ▶ **Competencias transversales:** competencia comunicativa lingüística, competencia artística, competencia del tratamiento de la información y competencia de aprender a aprender.
- ▶ **Competencias específicas:** competencia oral y escrita, competencia social y ciudadana y competencia artística.



MATERIAL

- ▶ Guía pedagógica + actividades de la guía.
- ▶ Muestra de láminas.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD EN EL AULA

Esta propuesta pretende generar una reflexión entre los alumnos respecto al trato que damos al dinero, así como hablar y debatir sobre las dudas que puedan tener desde una vertiente más solidaria y desde la perspectiva del comercio justo y sostenible.

TRABAJO INICIAL CON EL ALUMNADO - 🕒 15 MIN.

En este primer apartado se quiere crear un ambiente que propicie las preguntas sobre los temas que rodean al dinero. Se puede hablar sobre qué es el dinero y qué hacemos con él, si sabemos diferenciar lo que necesitamos de lo que nos gusta, si todo lo que necesitamos se compra con dinero, hablar sobre el comercio justo, etc. Se trata de crear la oportunidad de hablar sobre las cosas que no se pueden comprar, valores como el amor y la amistad; de valorar las cosas que tenemos y cómo las hemos conseguido; de debatir sobre la importancia de compartir, de emplear el dinero para ayudar a otras personas, de ser constructivos, de gastar, invertir o ahorrar...

La introducción puede comenzar con preguntas como las que se incluyen en la guía pedagógica, y se pueden ampliar según las dudas que tengan los alumnos.

LAS CASAS DE CONCEPTOS Y DE IDEAS - 30 MIN.

El aula se convierte en un pequeño pueblo o en una pequeña ciudad donde todos los habitantes viven en familia en distintas casas.

Para marcar el espacio, basta con que los alumnos se agrupen alrededor de una mesa, que simbólicamente será la casa. Las casas tendrán el nombre de las ideas que hayan surgido anteriormente y que creamos que son interesantes para trabajar. Por ejemplo: la casa de la generosidad y la solidaridad, la casa del comercio justo, la casa de la familia, la casa de los ahorros, la casa de la educación...

Todas las casas dispondrán de notas adhesivas y lápices. Cada familia escribirá en las notas para qué sirve o en qué se gastarían el dinero en aquella casa. Por ejemplo: «En la Casa de la Generosidad, yo daría dinero a la gente que lo necesita, compraría cosas necesarias o lo ofrecería a una ONG». «En la Casa de la Familia podemos invertir el dinero en una vivienda o en unos días de vacaciones para estar todos juntos».

Además, los miembros de la familia pueden salir de su casa para visitar a sus vecinos, llamar a su puerta y darles ideas sobre la utilidad que puede tener el dinero en aquella familia concreta.

Al final, las familias pueden hacer un resumen de las ideas que han surgido y valorar si lo que han dicho era en beneficio propio o para los demás, y si eran actuaciones necesarias o deseos personales.

TRABAJO DE SÍNTESIS - 10 MIN.

Los alumnos pueden elaborar una lista con las ideas o reflexiones que consideren más relevantes del todo el mural de "Para qué sirve el dinero". Esta lista los ayudará a hacer el dibujo en casa para el concurso, si quieren participar en el mismo.