

### ÀREES RELACIONADES

- ▶ Llengües.
- ▶ Coneixement del medi social i cultural.
- ▶ Educació artística.
- ▶ Educació per a la ciutadania.

### OBJECTIUS DE L'ACTIVITAT

- ▶ Reflexionar sobre els diners i la seva utilitat, convertint els dubtes en oportunitats d'aprenentatge i diàleg.
- ▶ Crear un espai on es mostrin les reflexions treballades a l'aula.

### NUCLI DE L'ACTIVITAT

- ▶ **Debatre i reflexionar** amb l'alumnat de Cicle Mitjà i Cicle Superior d'educació primària sobre valors com ara la solidaritat, els drets humans, la justícia social, l'ajuda als més desfavorits i la perspectiva del comerç just i sostenible en una societat amb menys desigualtats.

### CONTRIBUCIÓ DE L'ACTIVITAT A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- ▶ **Competències transversals:** competència comunicativa lingüística, competència artística, competència del tractament de la informació i competència d'aprendre a aprendre.
- ▶ **Competències específiques:** competència oral i escrita, competència social i ciutadana i competència artística.

### MATERIAL

- ▶ Guia pedagògica + activitats de la guia.
- ▶ Mostra de làmines.

### DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT A L'AULA

Aquesta proposta pretén generar una reflexió entre els alumnes pel que fa al tractament que donem als diners, així com parlar i debatre sobre els dubtes que puguin tenir des d'una vessant més solidària i des de la perspectiva del comerç just i sostenible.

#### TREBALL INICIAL AMB L'ALUMNAT - 15 MIN.

En aquest primer apartat es vol crear un ambient que propiciï les preguntes sobre els temes que envolten els diners. Es pot parlar sobre què són els diners i què en fem, si sabem diferenciar el que necessitem del que ens agrada, si tot el que necessitem es compra amb diners, parlar sobre el comerç just, etc. Es tracta de crear l'oportunitat de parlar sobre les coses que no es poden comprar, valors com l'amor i l'amistat; de valorar les coses que tenim i com les hem aconseguit; de debatre sobre la importància de compartir, de fer servir els diners per ajudar altres persones, de ser constructius, de gastar, invertir o estalviar...

La introducció pot començar amb preguntes com les que es recullen a la guia pedagògica, i es poden ampliar segons els dubtes que tinguin els alumnes.

#### LES CASES DE CONCEPTES I D'IDEES - 30 MIN.

La nostra aula es converteix en un petit poble o en una petita ciutat on tots els habitants viuen en família en diferents cases. Per marcar l'espai, només cal que els alumnes s'agrupin al voltant d'una taula, que simbòlicament serà la casa.

# LES CASES DELS CONCEPTES I DE LES IDEES

## PER A QUÈ SERVEIXEN ELS DINERS?

Les cases tindran el nom de les idees que hagin sorgit anteriorment i que creguem que són interessants per treballar, com ara: la casa de la generositat i la solidaritat, la casa del comerç just, la casa de la família, la casa dels estalvis, la casa de l'educació...

Totes les cases disposaran de notes adhesives i lllapis. Cada família escriurà a les notes per a què serveixen o en què es gastarien els diners en aquella casa. Per exemple: «A Can Generositat, jo donaria diners a la gent que els necessita, compraria coses necessàries o els oferiria a una ONG.» «A la Casa de la Família podem invertir els diners en un habitatge o en uns dies de vacances per estar tots junts.»

A més a més, els membres de la família poden sortir de casa seva per anar a veure els veïns, picar a la seva porta i donar-los idees sobre la utilitat que poden tenir els diners en aquella família concreta.

Al final, les famílies poden fer un resum de les idees que han sorgit i valorar si el que han dit era en benefici propi o per als altres, i si eren actuacions necessàries o desitjos personals.

### TREBALL DE SÍNTESI - 10 MIN.

Els alumnes poden elaborar una llista amb les idees o reflexions que considerin més rellevants de tot el mural de "Per a què serveixen els diners". Aquesta llista els ajudarà a fer el dibuix a casa per al concurs, si hi volen participar.